



Source image: <http://se.umontreal.ca/etudes-de-1er-cycle/stages/>

Perspective non déficitaire : de la recherche à la formation

Trajectoires, accompagnement, évaluation



Annie Malo annie.Malo@umontreal.ca



Plan de la présentation

- ① **Comprendre** l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement
- ② **Influencer** l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement
- ③ **Évaluer** l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement

① Comprendre l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Source de l'émergence d'une **perspective non déficitaire en recherche**

Constat de divergences entre certaines conclusions de recherches sur les apprentissages des stagiaires...

- **Stabilité:** maintien des conceptions issues de leur expérience d'élève (Wideen, Mayer-Smith et Moon, 1998; Zeichner et Gore, 1990)
- **Recul:** passage d'une vision plus libérale à plus conservatrice quand ils sont en stage (Zeicher et Tabachnick, 1981)

... et les propos des principaux intéressés, les stagiaires

- **Progression:** stages composante la plus pertinente de leur formation (Gervais et Desrosiers, 2005 ; Giroux, 2000 ; Laforce, 2002)

(Malo, 2005, 2008)

① **Comprendre** l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Source de l'émergence d'une **perspective non déficitaire en recherche**

Revue critique du champ de recherche sur la formation à l'enseignement (Malo, 2005, 2008)

- Recherches cognitivistes de type experts novices : une vision déficitaire
- Recherches de type sociologique: une vision déterministe

① Comprendre l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Source de l'émergence d'une **perspective non déficitaire en recherche**

Au terme de cette recension critique du champ de recherche sur la formation à l'enseignement

Adopter une perspective non déficitaire à l'égard des stagiaires consiste à :

- S'intéresser à ce qu'ils savent, ce qu'ils font au fur et à mesure de leur pratique -> logiques d'action
- Se centrer sur leur marge de manoeuvre, les choix qu'ils font, parfois différents des pratiques en place ou promues par les formateurs -> adaptations en contexte

(Malo, 2005, 2008)

Question

Comment concilier cette approche compréhensive de la recherche centrée sur le point de vue de l'étudiant ·e dans un **contexte de formation** où les intentions de formation et les critères d'évaluation sont déterminés de l'extérieur?

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Cadre théorique : perspective interactionniste stratégique et constructiviste

- Définition de l'apprentissage
 - Apprendre : trouver des façons viables de s'adapter
 - Moteur de l'apprentissage: échec des savoirs pratiques, leur non-viabilité en contexte (Pépin, 1994)

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Résultats produits : perspective interactionniste stratégique et constructiviste

- Définition de l'apprentissage en tant que **transformation** du répertoire
 - Schèmes de compréhension: **recadrage**, consolidation, explicitation, fragmentation, modulation, complexification
 - Schèmes d'action: **ajout**, intensification, extension, adaptation, **suspension**, réactivation
 - Au-delà de l'**application** de savoirs théoriques: assumer de nouvelles tâches, s'approprier des pratiques routinisées, éprouver ses façons de faire, se donner un objectif, composer avec des situations inattendues

(Malo, 2011, 2019)

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Résultats produits : perspective interactionniste stratégique et constructiviste

- **3 critères** de viabilité
 - Critère d'**efficacité**: «ça marche»
 - Critère de confort: «je suis à l'aise»
 - Critère de certitude: «je suis capable de le justifier»

(Malo, 2005, 2010)

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Contextualisation des apprentissages en stage

- Contexte de stage: double configuration
 - Situation de travail
 - Situation de formation
 - Parfois en fusion, mais parfois en tension
 - Double posture des acteurs: stagiaire, enseignant et élève

(Malo, 2017, 2018)

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Nouvelle identité à assumer dans des contextes toujours nouveaux

Un étranger dans un nouveau contexte professionnel

- **qui apprend** à être et à développer des comportements nouveaux de type professionnel;
- **qui n'est pas** un étudiant, ni un professionnel, ni un collègue;
- qui est **dans une situation ambiguë** par son statut (malaise, difficultés à trouver sa place, vulnérabilité, tendance à la conformité, volonté de s'affirmer, démontrer son autonomie);
- **qui doit réussir** (une évaluation l'attestera).

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Rôle du formateur: de prescripteur/évaluateur à accompagnateur/influenceur

- Stagiaire : acteur qui a sa propre conception et marge de manœuvre
- Stage: contexte de formation en soi et distinct du contexte de cours
- Apprendre en stage: s'adapter au contexte d'interaction
- Former en stage: soutenir l'adaptation viable au contexte d'interaction
 - Accompagner
 - Évaluer en soutien à l'apprentissage
 - Évaluer de façon certificative
 - Rendre explicites les attentes de formation et les critères d'évaluation

<https://fse.umontreal.ca/etudes/stages/>

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Rendre plus explicites les attentes de formation et les critères d'évaluation

- Définir et communiquer des trajectoires de développement attendues pour les quatre années de formation

	An 1	An 2	An 3	An 4
Trajectoire cognitive	Connaître/ Comprendre	Appliquer/ Analyser	Agir/ Évaluer	Créer/ Contribuer
Trajectoire participative	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire sociale	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans sa classe, l'école et la communauté	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire identitaire	Aspirant	Apprenti	Compagnon	Débutant

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Rendre plus explicites les attentes de formation et les critères d'évaluation

- Définir et communiquer des trajectoires de développement attendues pour les quatre années de formation

Portrait développemental : an 1

Trajectoire cognitive

L'étudiant cherche à **connaître et à comprendre** la pratique enseignante et le monde scolaire; il questionne et révisé les conceptions qu'il en a construites jusqu'alors.

Trajectoire participative

L'étudiant se **familiarise** avec la culture professionnelle des enseignants et avec les valeurs de l'école québécoise et de la profession enseignante.

Trajectoire sociale

L'étudiant centre son exploration sur les **pratiques de l'enseignant dans la classe, dans l'école et avec la communauté**. Des dimensions¹ qui concernent une posture critique à l'égard des pratiques et des conceptions de l'étudiant sont retenues. Il s'agit également pour l'étudiant de saisir l'occasion de découvrir la culture première des élèves d'aujourd'hui, dans sa diversité et sa richesse.

Trajectoire identitaire

L'étudiant est appelé à assumer le rôle d'un **aspirant enseignant** qui se familiarise avec la culture professionnelle.

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Rendre plus explicites les attentes de formation et les critères d'évaluation

- Définir et communiquer des trajectoires de développement attendues pour les quatre années de formation

Portrait développemental an 1: exemples de deux compétences

Compétences	Dimensions retenues ¹
C1 Agir en tant que médiateur d'éléments de culture.	<p>1.1 Démontrer une compréhension [...] des contenus du Programme de formation de l'école québécoise [...]</p> <p>1.5 [Dans un cadre informel] Amener les élèves à expliquer [...] leurs goûts, leurs références et leurs pratiques en matière de culture.</p> <p>1.7 Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles [...]</p> <p>1.8 [...] connaître les ressources et les programmes qui soutiennent l'enseignante ou l'enseignant [...] médiateur d'éléments de culture.</p>
C7 Tenir compte de l'hétérogénéité.	<p>7.2 [Identifier] les ressources disponibles [à l'école] pour répondre à des besoins [...] en matière d'apprentissage.</p> <p>7.7 [Connaître] les modalités de demande de services [...].</p> <p>7.8 [Connaître] les plans d'intervention ou les plans d'aide à l'apprentissage [...].</p>

② Influencer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Accompagner

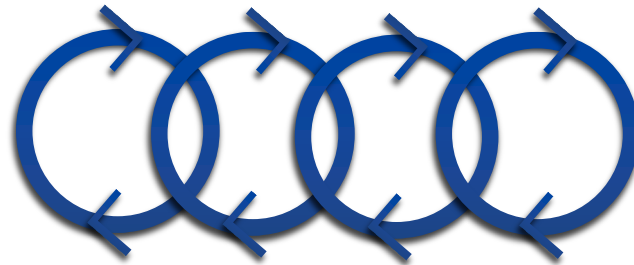
- Comprendre la perspective du stagiaire
 - Comprendre le contexte de stage et soutenir l'adaptation viable
 - Négocier les façons de comprendre la situation et d'y agir
- **Observer le stagiaire en contexte**
 - Observer pour comprendre avant et évaluer éventuellement
 - **Offrir de la rétroaction**
 - Rétroagir pour comprendre (questionner) et conseiller (influencer)
 - **Soutenir la réflexion**
 - Accompagner le développement de la compétence réflexive et de l'autonomie professionnelle

Question

Comment concilier cette approche compréhensive de la recherche centrée sur le point de vue de l'étudiant ·e dans un **contexte de formation** où les intentions de formation et les critères d'évaluation sont déterminés de l'extérieur?

③ Évaluer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

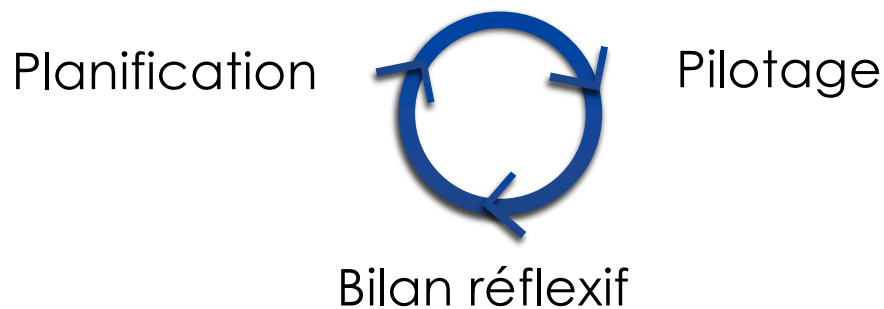
Évaluation formative tout au long du stage



Influencer		Critères de viabilité
Considérer le point de vue de l'étudiant Accommoder une stratégie choisie Reconnaître le statut d'apprenant		Critère d'efficacité Critère de confort Critère de certitude

③ Évaluer l'apprentissage des étudiant·es en formation à l'enseignement...

Évaluation certificative au terme du stage:
atteinte du niveau de maîtrise attendue



- Démontrer capacité à mobiliser les stratégies pédagogiques dans l'action et à les ajuster (planification et pilotage)
- Démontrer capacité à justifier les stratégies pédagogiques (bilan réflexif)
- Démontrer leur apprentissage (bilan réflexif)

Conclusion

Adopter une perspective non déficitaire à l'égard des stagiaires en formation consiste à :

- Accorder une part importante à l'accompagnement en considérant leur point de vue et en usant d'influence

Impossibilité d'éviter une approche normative lors de l'évaluation certificative, mais...

- Évaluer de façon formative en amont (voir et favoriser l'évolution)
- Expliciter les attentes de stage à l'avance (les moduler en fonction des caractéristiques du contexte)
- Garder à l'esprit que les trajectoires sont des balises générales et que les trajectoires individuelles ne peuvent y correspondre en tout point



Merci!



Références

- Malo, A. (2005). *Parcours évolutif d'un savoir professionnel : une étude de cas multiples menée auprès de futurs enseignantes et enseignants de secondaire en stage intensif* [thèse de doctorat inédite]. Université Laval.
- Malo, A. (2008). Le stagiaire comme praticien réflexif : un point de vue constructiviste et non déficitaire du développement du savoir professionnel en enseignement. Dans E. Correa Molina et C. Gervais (dir.), *Les stages en formation à l'enseignement : pratiques et perspectives théoriques* (p. 103-124). Presses de l'Université du Québec.
- Malo, A. (2010). Appréciation des stagiaires au sujet des apprentissages effectués en contexte de stage en enseignement. *Éducation et francophonie*, 38(2), 78-95. <https://doi.org/10.7202/1002165ar>
- Malo, A. (2011). Apprendre en contexte de stage : une dynamique de transformation de son répertoire. *Revue des sciences de l'éducation*, 37(2), 237-255. <https://doi.org/10.7202/1008985ar>
- Malo, A. et Monfette, O. (2024). Des outils d'évaluation aux trajets de la rétroaction écrite : dimension formative de l'évaluation. *Revue hybride de l'éducation*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i1.1646>
- Malo, A. et Monfette, O. (2023). Entre principes théoriques et usages des outils d'évaluation des compétences professionnelles en stage : prise en compte du point de vue de stagiaires et de formateurs. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(3), 97-119. <https://doi.org/10.48782/e-jiref-9-3-97>
- Malo, A. et Monfette, O. (2023). Évaluation des stagiaires en enseignement : de l'introspection à la prospection. *Formation et profession*, 31(1). <https://formation-profession.org/numeros/view/36>
- Monfette, O. et Malo, A. (2023). Articuler l'évaluation des stagiaires à une approche par compétences : portrait et constats tirés de l'analyse d'outils en formation initiale à l'enseignement au Québec. *Formation et profession*, 31(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.785>