

**Trajectoires de développement
dans les programmes de formation initiale en enseignement
à l'Université de Montréal**

TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENT			
AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Trajectoire identitaire			
Aspirant enseignant	Apprenti enseignant	Enseignant compagnon	Enseignant débutant
Trajectoire sociale			
Centrée sur la pratique de l'enseignant dans la classe, l'école et la communauté	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire de participation			
Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire cognitive			
Connaître/Comprendre	Appliquer/Analyser	Agir/Évaluer	Créer/Contribuer

Trajectoires et portraits annuels du développement des compétences en formation initiale en enseignement à l'Université de Montréal

(version abrégée)

Portrait développemental an 1	Portrait développemental an 2	Portrait développemental an 3	Portrait développemental an 4
Trajectoire identitaire			
L'étudiant est appelé à assumer le rôle d'un aspirant enseignant qui se familiarise avec la culture professionnelle.	L'étudiant est appelé à assumer le rôle d'un apprenti enseignant qui s'initie à la pratique enseignante.	L'étudiant est appelé à prendre le rôle d'un enseignant compagnon qui assume des tâches d'enseignement dans la classe, tout en étant guidé dans ses choix, interventions et réflexions.	L'étudiant se prépare à assumer le rôle d'un enseignant débutant qui contribue à l'apprentissage des élèves ; il « affermi[t] sa posture d'enseignant » (MEQ, 2020, p. 76) et est reconnu de plus en plus comme tel.
Trajectoire sociale			
L'étudiant centre son exploration sur les pratiques de l'enseignant dans la classe, dans l'école et avec la communauté. Des dimensions ¹ qui concernent une posture critique à l'égard des pratiques et des conceptions de l'étudiant sont retenues. Il s'agit également pour l'étudiant de saisir l'occasion de découvrir la culture première des élèves d'aujourd'hui, dans sa diversité et sa richesse.	L'étudiant centre son exploration sur les pratiques de l'enseignant dans la classe, celles de l'enseignant associé et les siennes. Ainsi, les dimensions qui concernent les interventions en classe relativement simples centrées sur l'apprentissage des élèves sont retenues. L'étudiant vise la maîtrise des contenus enseignés et des ressources numériques pertinentes pour l'apprentissage. En collaboration avec ses pairs étudiants, il s'initie à l'analyse des enjeux éducatifs et éthiques.	L'étudiant centre son exploration sur ses interventions pédagogiques en classe. Les dimensions qui concernent la prise en compte d'une diversité de conditions favorisant l'apprentissage de tous les élèves et leur socialisation sont retenues. L'étudiant s'implique davantage dans les tâches d'évaluation des apprentissages des élèves et apprend à réguler ses pratiques à la lumière des résultats du processus d'évaluation réalisé.	L'étudiant centre son exploration sur la contribution qu'il peut apporter à la qualité de l'éducation et de son professionnalisme, et reconnaît le « caractère dynamique, évolutif et perfectible de [son] activité » (MEQ, 2020, p. 74). Il s'ouvre aux dimensions concernant les interactions avec les membres de l'équipe-école, les parents et les membres de la communauté et aligne ses « comportements et attitudes [...] sur les principes éthiques de la profession » (MEQ, 2020, p. 91).
Trajectoire de participation			
L'étudiant se familiarise avec la culture professionnelle des enseignants et avec les valeurs de l'école québécoise et de la profession enseignante.	L'étudiant s'initie à la pratique enseignante en portant ses observations sur le soutien à l'apprentissage des élèves qu'offre un enseignant expérimenté et réalise certaines tâches d'enseignement dans le contexte de la classe sous la guidance régulière de l'enseignant associé.	L'étudiant fait des interventions pédagogiques en classe et en observe les effets. Il s'intéresse à l'identification et à la résolution de dilemmes professionnels vécus ou couramment rencontrés en enseignement.	L'étudiant vise à contribuer à l'apprentissage et à la réussite des élèves. Il maîtrise en bonne partie les interventions ayant pour but de soutenir « avec succès et confiance » (MEQ, 2020, p. 90) l'apprentissage des élèves dont il a la charge, de développer leur autonomie et le vivre-ensemble.
Trajectoire cognitive			
L'étudiant cherche à connaître et à comprendre la pratique enseignante et le monde scolaire; il questionne et révisé les conceptions qu'il en a construites jusqu'alors.	L'étudiant s'exerce à appliquer des stratégies pédagogiques sous la guidance d'un enseignant expérimenté.	L'agir de l'étudiant consiste à combiner un ensemble de ressources et à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques plus complexes; il assume de plus en plus des tâches d'enseignement, de plus longue durée et de plus grande portée.	L'étudiant s'appuie sur ses connaissances professionnelles pour choisir, utiliser, voire créer des ressources pédagogiques et numériques appropriées, en faisant preuve d'un esprit critique. Il parfait sa connaissance des tâches qui relèvent des champs d'intervention 2 et 3.

¹ Les dimensions sont celles indiquées dans le *Référentiel de compétences de la profession enseignante* (MEQ, 2020) et retenues dans les trajectoires de développement du CFIM pour chaque année.

Portrait développemental de l'an 1 en formation initiale

Trajectoire identitaire

L'étudiant est appelé à assumer le rôle d'un aspirant enseignant qui se familiarise avec la culture professionnelle.

Trajectoire sociale

L'étudiant centre son exploration sur les pratiques de l'enseignant dans la classe (ou ce qui en tient lieu)², dans l'école et avec la communauté. Ainsi, les dimensions qui concernent le contexte plus large de l'enseignement, des documents qui le régissent, des acteurs qui agissent en périphérie de l'enseignant sont retenues. De même, des dimensions qui concernent une posture critique à l'égard de ses propres pratiques et conceptions font particulièrement l'objet d'une attention à l'an 1. Il s'agit également pour l'étudiant de saisir l'occasion de découvrir la culture première des élèves d'aujourd'hui, dans sa diversité et sa richesse. Par exemple, lors du stage, que ce soit par des interactions informelles plus individualisées, rendues possibles grâce à un rôle plus périphérique en classe, que par des interactions plus formelles au cours de prises en charge ponctuelles, l'étudiant, par cette ouverture à la culture d'autrui, commence à se projeter, en tant qu'enseignant, dans les principes de l'école inclusive. Ce faisant, il lui est possible d'initier une réflexion sur les ponts à établir entre la culture première des élèves et la culture seconde de l'école pour soutenir chez eux des apprentissages scolaires féconds.

Trajectoire de participation

L'étudiant se familiarise avec la culture professionnelle des enseignants et avec les valeurs de l'école québécoise et de la profession enseignante. Il s'approprie notamment les règles de l'école et les routines qui structurent l'enseignement.

Trajectoire cognitive

L'étudiant cherche à connaître et à comprendre la pratique enseignante, autrement dit non seulement à élargir ses connaissances et sa compréhension du rôle de l'enseignant et du monde scolaire, mais aussi à questionner et à réviser les conceptions qu'il en a construites jusqu'alors, soit comme élève, parent, suppléant ou enseignant non légalement qualifié.

² Consulter la précision terminologique à cet égard dans le Référentiel (MEQ, 2020, p. 7)

Portrait développemental de l'an 2 en formation initiale

Trajectoire identitaire

L'étudiant est appelé à assumer le rôle d'un apprenti enseignant qui s'initie à la pratique enseignante.

Trajectoire sociale

L'étudiant centre son exploration sur les pratiques de l'enseignant dans la classe (ou ce qui en tient lieu), celles de l'enseignant associé et les siennes. Ainsi, les dimensions qui concernent les interventions en classe relativement simples centrées sur l'apprentissage des élèves sont retenues pour l'an 2. L'étudiant vise la maîtrise des contenus enseignés et des ressources numériques pertinentes pour l'apprentissage. Il planifie des activités cohérentes avec une intention pédagogique ciblée, tout en se préoccupant des processus d'apprentissage des élèves, que ce soit en amont de la réalisation de l'activité (en tenant compte de leur culture première, de leurs préconceptions et de leurs connaissances préalables) ou en cours d'activité (en termes de questionnement, de rétroaction et d'ajustement des modalités de travail, notamment). En collaboration avec ses pairs étudiants, il s'initie à l'analyse des enjeux éducatifs et éthiques propres à la pratique enseignante et en tient compte dans son développement professionnel.

Trajectoire de participation

L'étudiant s'initie à la pratique enseignante en portant ses observations sur le soutien à l'apprentissage des élèves qu'offre un enseignant expérimenté et réalise certaines tâches d'enseignement dans le contexte de la classe, et ce, en s'appuyant sur les connaissances professionnelles acquises dans ses cours universitaires et sur la guidance régulière de l'enseignant associé.

Trajectoire cognitive

L'étudiant poursuit l'acquisition de connaissances professionnelles et s'exerce à appliquer des stratégies pédagogiques qui en découlent, que ce soit dans le cadre d'activités de simulation ou de mise en pratique à l'université ou dans la classe sous la gouverne d'un enseignant expérimenté, et ce, en respect des normes, règlements et pratiques en vigueur dans l'école. Ce faisant, il continue à questionner et à réviser non seulement les conceptions qu'il a construites du rôle de l'enseignant, mais également des stratégies pédagogiques qu'il a connues avant le début de sa formation professionnelle.

Portrait développemental de l'an 3 en formation initiale

Trajectoire identitaire

L'étudiant est appelé à prendre le rôle d'un enseignant compagnon qui assume des tâches d'enseignement dans la classe (ou ce qui en tient lieu), tout en étant guidé dans ses choix, interventions et réflexions par un enseignant associé.

Trajectoire sociale

L'étudiant centre son exploration sur ses interventions pédagogiques en classe. Ainsi, sont retenues pour l'an 3 les dimensions qui concernent la prise en compte d'une diversité de conditions favorisant l'apprentissage de tous les élèves et leur socialisation, que ce soit, par exemple, en termes d'établissement d'un espace de vie inclusif et stimulant, de prise en compte des compétences langagières des élèves et de l'hétérogénéité du groupe, de l'exploitation du numérique comme vecteur d'inclusion, de relations positives à construire et à maintenir sur une plus longue durée, d'habiletés sociales et relationnelles ou de valeurs de l'école québécoise à promouvoir auprès des élèves. L'étudiant s'implique davantage dans les tâches d'évaluation des apprentissages des élèves et fait à cet égard des choix appropriés pour l'intention pédagogique visée et sa signification pour les élèves. Il apprend à réguler ses pratiques à la lumière des résultats du processus d'évaluation réalisé, tant formatif que sommatif.

Trajectoire de participation

L'étudiant fait des interventions pédagogiques en classe (ou ce qui en tient lieu) et en observe les effets. Il s'intéresse à l'identification et à la résolution de dilemmes professionnels vécus ou couramment rencontrés en enseignement.

Trajectoire cognitive

L'étudiant poursuit l'acquisition de nouvelles connaissances professionnelles, tout en approfondissant celles qu'il a déjà acquises par les deux années passées. Son agir consiste à combiner un ensemble de ressources et à mettre en œuvre des stratégies pédagogiques plus complexes, que ce soit dans le cadre d'activités de mise en pratique plus élaborées à l'université ou en assumant de plus en plus des tâches d'enseignement, de plus longue durée et de plus grande portée, avec l'accord de l'enseignant associé, comme par exemple la mise en œuvre d'interventions découlant d'une décision d'équipe pédagogique ou la communication plus importante avec les parents.

Portrait développemental de l'an 4 en formation initiale

Trajectoire identitaire

L'étudiant se prépare à assumer le rôle d'un enseignant débutant qui contribue à l'apprentissage des élèves ; il «affermi[t] sa posture d'enseignant» (MEQ, 2020, p. 76) et est reconnu de plus en plus comme tel.

Trajectoire sociale

À l'an 4, l'étudiant centre son exploration sur la contribution qu'il peut apporter à la qualité de l'éducation et de professionnalisme, et reconnaît le «caractère dynamique, évolutif et perfectible de [son] activité» (MEQ, 2020, p. 74). Il s'ouvre aux dimensions concernant les interactions avec les membres de l'équipe-école, les parents et les membres de la communauté, et aligne ses «comportements et attitudes [...] sur les principes éthiques de la profession (MEQ, 2020, p. 91).

Trajectoire de participation

L'étudiant vise à contribuer à l'apprentissage et à la réussite des élèves. Il maîtrise en bonne partie les interventions ayant pour but de soutenir «avec succès et confiance» (MEQ, 2020, p. 90) l'apprentissage et la réussite éducative des élèves, autrement dit les compétences et les dimensions du champ d'intervention 1 : au cœur du travail fait avec et pour les élèves. Il planifie des situations d'enseignement et d'apprentissage qui tissent des liens judicieux avec des apprentissages antérieurs et ultérieurs des élèves, avec leur culture, et de façon à les motiver à apprendre. En ce sens, à l'école, l'étudiant contribue à soutenir l'apprentissage des élèves dont il a la charge, à développer leur autonomie et le vivre-ensemble.

Trajectoire cognitive

L'étudiant vise à maîtriser «en bonne partie la culture à la fois scientifique, disciplinaire, didactique, pédagogique et éthique» de la profession, de façon à «mieux comprendre l'école québécoise, son évolution, ses finalités, son fonctionnement et les tensions qui la traversent». Il vise aussi à acquérir «une vision plus large de la pédagogie et de l'éducation, des principaux courants d'idées [...] et des débats qui les animent» (MEQ, 2020, p. 89). Il s'appuie sur ses connaissances professionnelles pour choisir, utiliser, voire créer des ressources pédagogiques et numériques appropriées, en faisant preuve d'un esprit critique. Il parfait sa connaissance des tâches qui relèvent des champs d'intervention 2 (à la base du professionnalisme collaboratif) et 3 (propre au professionnalisme enseignant).