

Rencontre pédagogique du Centre de formation initiale des maîtres  
Mardi 8 juin 2021

# Trajectoires de développement en formation initiale des enseignants

Pistes de réflexion en lien  
avec le nouveau référentiel

Annie Malo  
Professeure au département du PPA et directrice du CFIM

Faculté des sciences de l'éducation

Université  de Montréal et du monde.

# Plan de la présentation

---

1. Vision développementale des compétences dans les référentiels (MÉQ, 2001; 2008, 2020)
2. Évaluation de compétences et trajectoires de développement
3. Notion de trajectoire dans les recherches
4. Trajectoires possibles et exemples pour les compétences de différents niveaux d'acquisition
5. Conclusion
6. Période d'échanges

# Progression présente dans le référentiel précédent (MEQ, 2001)

---

## Idée de progression au cœur même de la définition de la compétence et de son développement

- « la compétence se déploie en contexte professionnel réel, se **situe sur un continuum qui va du simple au complexe** » (MEQ, 2001, p. 45)
- « **développer de manière progressive** des compétences professionnelles en mobilisant des ressources diverses, dont des savoirs acquis en milieux universitaire et scolaire » (Gervais et Desrosiers, 2005, p. 2, citées dans MEQ, 2008, p. 6).

Mention de profils de sortie, mais pas de balises sur la progression des compétences (MEQ, 2001)

# Progression présente dans le référentiel précédent (MEQ, 2008)

## Progression dans les stages

«l'existence de stages distincts possédant des objectifs propres permet d'accorder une certaine valeur à la **progression** de la ou du stagiaire **vers une plus grande autonomie** professionnelle»

«permettent aux stagiaires **d'intervenir de plus en plus**, au fur et à mesure de leur progression et de leur démarche de formation»

- **première démarche de formation en milieu de pratique**, une période **d'initiation** où les stagiaires **explorent, observent, s'adaptent** au milieu de stage
- **étapes suivantes**, les stagiaires déterminent de plus en plus leur marge de manoeuvre [...] effectuent une **prise en charge graduelle** de la classe [...] s'ajustent aux conditions du milieu [...]
- **dernier stage**, les stagiaires effectuent une **prise en charge intégrale** de la classe, peuvent s'investir dans des **projets collectifs** et démontrer de plus en plus leur **créativité**

# 1 Progression présente dans nos programmes

## Exemple: BÉPEP, 2020

Cheminement relatif aux stages des quatre années du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
<b>Thème annuel</b>	Apprendre à observer le processus d'apprentissage	Éducation préscolaire et régulation des pratiques pédagogiques	Mobilisation de ses savoirs en appui aux pratiques pédagogiques	Insertion dans la vie professionnelle
<b>Titre du stage</b>	EDU1002 : Initiation à la profession	EDU2002 : Éducation au préscolaire	EDU3002 : Intervention pédagogique au primaire	EDU4002 : Intégration à la profession
<b>Objectifs de formation pour les cours, les stages et les activités d'intégration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'initier au rôle de l'enseignant.</li> <li>Se sensibiliser à la complexité de la profession.</li> <li>Prendre conscience de son rapport aux savoirs à enseigner.</li> <li>Connaitre le système scolaire québécois.</li> <li>Se sensibiliser à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire.</li> <li>Cheminer vers la confirmation de son choix de carrière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenir adéquatement auprès d'un groupe d'élèves à l'éducation préscolaire.</li> <li>Se sensibiliser à l'influence de diverses réalités sociales sur l'élève.</li> <li>Apprendre à planifier des activités d'apprentissages dans le respect des exigences et des approches préconisées par le programme en éducation préscolaire.</li> <li>Connaitre l'enfant du préscolaire et sa façon d'apprendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parfaire sa connaissance didactique des matières enseignées au primaire.</li> <li>Développer sa compétence à planifier de manière autonome.</li> <li>Manifester autonomie et initiative en ce qui a trait à la prise en charge.</li> <li>Adapter ses interventions pédagogiques aux caractéristiques des élèves.</li> <li>Intervenir de manière à instaurer un climat favorable aux apprentissages.</li> <li>S'engager dans une démarche réflexive continue et soutenue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gérer de manière autonome son cahier de planification et toutes les tâches inhérentes à ses fonctions.</li> <li>Intégrer, dans sa pratique, les savoirs acquis au cours de sa formation.</li> <li>Manifester la maîtrise des savoirs à enseigner au primaire.</li> <li>S'engager dans une démarche réflexive continue et soutenue.</li> <li>Préparer activement son insertion professionnelle.</li> <li>Adopter la posture d'un professionnel de l'enseignement.</li> </ul>

# Vision développementale des compétences et nouveau référentiel (MÉQ, 2020)

**Devenir compétent s'apprend graduellement et exige du temps**

1. **Référentiel de la profession enseignante**
2. **Formation initiale (FI) ne constitue qu'une étape** qui ne permet pas d'approfondir toutes les compétences professionnelles, mais chacune fait l'objet d'un enseignement et d'une évaluation
3. Préciser lesquelles devraient se trouver principalement au cœur de la FI (= leur importance relative), d'où **l'introduction des niveaux d'acquisition**
4. FI vise à former des **enseignants débutants aptes à assumer le travail enseignant avec et pour les élèves dès le début de leur carrière** (champ 1)
5. La réalité développementale des compétences souligne également la **capacité d'apprendre de sa propre activité**

## Tableau 2: Niveaux d'acquisition des compétences à travers le développement professionnel continu



Les 13 compétences	FORMATION INITIALE À L'UNIVERSITÉ		FORMATION CONTINUE	
	Avant la formation	Au terme de la formation	Lors de l'insertion professionnelle	Au fil de la carrière enseignante
<b>COMPÉTENCES FONDATRICES</b>				
C1	○	●	●	■
C2	○	●	●	■
<b>CHAMP D'INTERVENTION 1: au cœur du travail fait avec et pour les élèves</b>				
C3		●	●	■
C4		●	●	■
C5		●	●	■
C6		●	●	■
C7	○	○	●	■
C8		○	●	■
<b>CHAMP D'INTERVENTION 2: à la base du professionnalisme collaboratif</b>				
C9		○	●	■
C10		○	●	■
<b>CHAMP D'INTERVENTION 3: propre au professionnalisme enseignant</b>				
C11		○	●	■
<b>COMPÉTENCES TRANSVERSALES</b>				
C12	○	●	●	■
C13	○	○	●	■

### Légende

- Début de l'appropriation de la compétence
- ◐ Compétence en partie maîtrisée

- Compétence en large partie maîtrisée
- Compétence pleinement maîtrisée

# Évaluation de compétences et trajectoires de développement

## Évaluation de compétences (Gouin et Hamel, 2015; Tardif, 2006)

L'évaluation des compétences est un processus de collecte de données à partir de sources multiples et variées qui, en **considérant les expériences d'apprentissage**, permet de rendre compte :

- du **niveau de développement** des compétences de l'élève ou de l'étudiant
- de son **degré de maîtrise** des ressources internes et externes qui peuvent être mobilisées et combinées dans leur mise en œuvre
- de **l'étendue des situations** dans lesquelles il est en mesure de déployer ces niveaux de développement et ces degrés de maîtrise.

Un des neuf principes encadrant l'évaluation des compétences :

- **Rendre compte d'une progression dans une trajectoire de développement**

**L'élaboration de trajectoires développementales**, appuyées par des modèles cognitifs, permettraient aux formateurs de **construire des grilles descriptives dans une visée formative**.



# 3 Notion de trajectoire dans les recherches

---

## **Trajectoire scolaire** (Robergeau, 2007)

Chemin ou étapes parcouru(es) par un élève à la suite d'activités et de décisions prises depuis son entrée jusqu'à la fin de ses études

## **Trajectoires d'apprentissages** (Veillard, 2015)

Les trajectoires individuelles d'apprentissage ne suivent pas l'ordre d'introduction des savoirs par l'enseignant, ni même une décomposition logique du savoir disciplinaire (Givry, 2003 ; Kü.ük.zer, 2005 ; Psillos & Kariotoglou, 1999; Tiberghien & Malkoun, 2007)

# 3 Notion de trajectoire dans les recherches

---

## **Sociologie** (Dubar, 1998)

- **Trajectoire objective:**

«suite de positions» dans un ou plusieurs champs de la pratique sociale occupées par un individu ou sa lignée dans le temps.

- **Trajectoire subjective:**

une «histoire personnelle» dont le récit actualise des visions du monde et de soi.

- Confrontation de ces deux analyses est particulièrement importante pour saisir les identités sociales comme des processus à la fois biographiques et institutionnels.

# 3 Notion de trajectoire dans les recherches

---

**Apprentissages en situation de travail** (Veillard, 2015)

**Trajectoire** (Saint-Georges, 2008b)

- ou **parcours** (Mayen, 1999)
- ou **curriculum** (Billett, 2006 ; Lave, 1990 ; Veillard, 2012a)

**Organisation sous-jacente des apprentissages** en situation de travail visant une progression structurée des activités confiées aux novices dans différents univers professionnels

Possibilités d'activités et d'apprentissages **offertes par les situations [de travail]** selon leurs propriétés techniques, spatiales et organisationnelles

[qui] **dépendent aussi de la capacité et de la volonté des apprenants** à les saisir, caractéristiques plus subjectives en grande partie liées à la trajectoire antérieure des personnes  
(Billett, 2001, 2009)

# 3 Notion de trajectoire dans les recherches

---

## Apprentissages en situation de travail (Veillard, 2015)

Trajectoire de participation progressive aux activités d'une communauté de pratique [ou collectif de travail] plus ou moins **évolutive** selon les domaines (Lave et Wenger, 1991)

L'évolution de cet engagement dans le temps définit la structure de la trajectoire d'apprentissage.

La formule « participation périphérique légitimée » regroupe trois aspects fondamentaux :

- la **participation**, c'est-à-dire la praxis au sein d'un collectif structuré et culturellement repérable ;
- la **périphérie**, qui désigne l'évolution en cours de pratique de la position de l'acteur dans la communauté ;
- la **légitimité** construite et négociée de l'activité de l'acteur pour lui et les autres.

# 3 Notion de trajectoire dans les recherches

---

## Quelques pistes de réflexion

- **Modélisation des trajectoires de formation typiques des enseignants ouvertes et évolutives**
- Il s'agit moins de prescrire un curriculum général bien balisé que de **fournir des repères et des ressources...**
- ... pour que les formateurs (de terrain) puissent **(re)définir une trajectoire** tenant compte des **caractéristiques propres de chaque milieu de travail** et de **celles de l'apprenant**

## 4 Trajectoires possibles

### TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENT

<b>Trajectoire sociale</b>	Centrée sur la pratique de <b>l'enseignant</b> dans sa <b>classe</b> , <b>l'école</b> et la <b>communauté</b>	Centrée sur la pratique de <b>l'enseignant</b> dans la <b>classe</b>	Centrée sur la pratique du <b>stagiaire</b> dans la <b>classe</b>	Centrée sur la pratique du <b>stagiaire</b> dans la <b>classe</b> , <b>l'école</b> et la <b>communauté</b>
<b>Trajectoire de participation</b>	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
<b>Trajectoire cognitive</b>	Connaître/ Comprendre	Appliquer/ Analyser	Agir/ Évaluer	Créer/ Contribuer
<b>Trajectoire identitaire</b>	Aspirant	Apprenti	Compagnon	<b>Débutant</b>

## 4

# Trajectoires et développement de compétence: exemple compétence en large partie maîtrisée

## TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENTS

Trajectoire sociale	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans sa classe, l'école et la communauté	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire de participation	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire cognitive	Connaître/Comprendre	Appliquer/Analyser	Agir/Évaluer	Créer/Contribuer
Trajectoire identitaire	Aspirant	Apprenti	Compagnon	Débutant

### Compétences fondatrices

#### 1. Agir médiateur

An 1

An 2

An 3

An 4

#### Dimensions : exemples de trajectoires de développement de la compétences

1. Démontrer une compréhension des contenus du PFÉQ → → → → → → → → → → →

2. Donner du sens aux apprentissages... → → → → → → → → → → →  
 ... tisser des liens avec la vie courante... → → →  
 ... et les autres disciplines

3. Susciter chez les élèves l'esprit critique → → →

4. Aménager la classe...  
 met la culture en valeur

5. Amener les élèves à expliciter leurs goûts en matière de culture → → → → → → → → → → →

6. Encourager un dialogue ouvert

7. Porter un regard critique sur ses propres origines et pratiques culturelles → → → → → → → → → → →

8. Collaborer avec la communauté et les organismes culturels du milieu → → → → → → → → → → →

Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions.

## 4

# Trajectoires et développement de compétence: exemple compétence en partie maîtrisée

## TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENTS

Trajectoire sociale	Centré sur la pratique de l'enseignant dans sa classe, l'école et la communauté	Centré sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centré sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centré sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire de participation	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire cognitive	Connaître/Comprendre	Appliquer/Analyser	Agir/Évaluer	Créer/Contribuer
Trajectoire identitaire	Aspirant	Apprenti	Compagnon	Débutant

### Champ 2 : Compétences à la base du professionnalisme collaboratif

#### 9. S'impliquer (éq.-école)

An 1

An 2

An 3

An 4

#### Dimensions : exemples de trajectoires de développement de la compétences

1. Collaborer ... au respect des orientations et des normes... → → →

[S'informer des documents et processus d'élaboration...]

2. Participer, si invité.e, aux activités politiques, pratiques, règlements de l'école...

[S'informer des documents et processus d'élaboration...]

3. Participer, si invité.e, aux activités liées au projet éducatif de l'école...

[S'informer de la conv. collective] → → → → → → → → → → 4. Assumer les responsabilités... de la conv. collective

5. Travailler de concert... à valoriser... les attitudes et comportement positifs, sains et sécuritaires → → → → → → → → → →

6. Travailler avec l'équipe enseignante,

le cas échéant, à la conception de situations d'enseignement et d'apprentissage...

[S'informer]

[Observer]

[Appliquer partiellement]

[Appliquer]

7. Participer... à la mise en œuvre de mesures fondées sur les besoins de groupes minorisés ou en difficulté à l'école, le cas échéant.

8. Participer... à la mise en œuvre des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage → →

Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives

## 4

# Trajectoires et développement de compétence: exemple compétence en début d'appropriation

## TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENTS

Trajectoire sociale	Centré sur la pratique de l'enseignant dans sa classe, l'école et la communauté	Centré sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centré sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centré sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire de participation	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire cognitive	Connaître/Comprendre	Appliquer/Analyser	Agir/Évaluer	Créer/Contribuer
Trajectoire identitaire	Aspirant	Apprenti	Compagnon	Débutant

### Champ 2 : Compétences à la base du professionnalisme collaboratif

#### 10. Collaborer

An 1

An 2

An 3

An 4

#### Dimensions : exemples de trajectoires de développement de la compétences

Solliciter l'engagement des parents dans les apprentissages de leurs enfants et la vie de l'école, tout en contribuant à des actions de partenariat durable entre l'école et sa communauté	[S'informer des partenaires]	[... des familles des élèves]	[... des façons de communiquer avec les parents]	
				<b>1. Établir des relations avec la famille ...</b>
				<b>2. Entretenir une communication de qualité avec la famille...</b>
				3. Communiquer à la famille ses attentes...
			4. [S'informer des moyens appropriés de faire participer la famille...]	
	[S'informer]	[Observer la collaboration]		5. Saisir les occasion de collaborer avec tout partenaire...
	<b>6. [Analyser les intentions éducatives des partenaires...]</b>			7. Saisir les occasions de réinvestir le contenu des activités de partenariat... le cas échéant

# 4 Trajectoires et développement de compétence: le cas de la compétence 11 en début d'appropriation

## TRAJECTOIRES DE DÉVELOPPEMENTS

Trajectoire sociale	Centré sur la pratique de l'enseignant dans sa classe, l'école et la communauté	Centré sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centré sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centré sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire de participation	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire cognitive	Connaître/Comprendre	Appliquer/Analyser	Agir/Évaluer	Créer/Contribuer
Trajectoire identitaire	Aspirant	Apprenti	Compagnon	Débutant

### Champ 3 : Compétence inhérente au professionnalisme enseignant

#### 11. S'engager dév./ vie prof.

Analyser, évaluer et développer de manière continue toutes les facettes de sa pratique professionnelle et favoriser la reconnaissance et le rayonnement de la profession enseignante en participant à la valorisation d'une culture professionnelle commune fondée sur l'entraide et la coopération	Dimensions : exemples de trajectoires de développement de la compétences	
	1. Adopter une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement	→ → → → → → → → →
	2. Mettre en œuvre les moyens nécessaire pour développer et actualiser ses compétences	→ → → →
	3. Participer... à des activités de formation continue	
	4. Lire, analyser et évaluer, de manière critique, des ouvrages spécialisés	→ → → → → → → → →
	5. Analyser les enjeux éducatifs et les dilemmes professionnels vécus...	→ → → → → → → → →
	6. Encourager la tenue d'activités de recherche et de formation au sein de son école	
	7. Développer une culture collaborative avec ses pairs....	→ → → →
	8. Participer à la promotion et à la diffusion de projets et d'expériences mettant en valeur l'accomplissement et l'engagement des enseignant.es et de leurs élèves.	
9. Soutenir et encourager ses pairs dans leur développement professionnel (stagiaires et débutant.es)		

# 5 CONCLUSION

---

- Formation initiale en formation des enseignants est une étape du continuum du développement des compétences professionnelles
- Comment réfléchir au continuum, à la progression du développement des compétences dans le cadre des 4 années de formation initiale
  - Progression dans les stages
  - Progression dans les cours
  - Progression dans les programmes

6

# Période d'échanges





Université   
de Montréal  
et du monde.