


Forum citoyen international de l'éducation
Symposium «Les défis de la formation des enseignants et de leur insertion professionnelle»
Avril 2024



Les trajectoires de
développement pour soutenir la
progression en formation à
l'enseignement

entre logiques de stages
et de programmes

Annie Malo, professeure | annie.malo@umontreal.ca
Josianne Robert, professeure | josianne.robert@umontreal.ca

Faculté des sciences de l'éducation

Université  de Montréal et du monde.

Plan de la présentation

1. **Mise en contexte:** mise à jour du référentiel de compétences
2. **Démarche:** conception des trajectoires de développement
3. **Perspectives:** pistes de solution et pistes de travail futur

1 Mise en contexte

Mise à jour du *Référentiel de la profession enseignante* (MEQ, 2020)

- Référentiel de la profession enseignante
- Continuum de développement professionnel indiquant **des niveaux d'acquisition variables**

Tableau 2: Niveaux d'acquisition des compétences à travers le développement professionnel continu

Les 13 compétences	FORMATION INITIALE À L'UNIVERSITÉ		FORMATION CONTINUE	
	Avant la formation	Au terme de la formation	Lors de l'insertion professionnelle	Au fil de la carrière enseignante
COMPÉTENCES FONDATRICES				
C1	○	●	●	■
C2	◐	●	●	■
CHAMP D'INTERVENTION 1: au cœur du travail				
C3		●	●	■
C4		●	●	■
C5		●	●	■
C6		●	●	■
C7	○	○	●	■
C8		◐	●	■
CHAMP D'INTERVENTION 2: à la base du professionnalisme collaboratif				
C9		◐	●	■
C10		○	●	■
CHAMP D'INTERVENTION 3: propre au professionnalisme collaboratif				
C11		○	●	■
COMPÉTENCES TRANSVERSALES				
C12	◐	●	●	■
C13	○	◐	●	■

Légende

- Début de l'appropriation de la compétence
- ◐ Compétence en partie maîtrisée
- Compétence en large partie maîtrisée
- Compétence pleinement maîtrisée

Planifier les situations d'ens. et d'app.

Soutenir le plaisir d'app.

S'engager dans un dév. prof. continu

Source: MEQ, 2020, p. 86

1 Mise en contexte: progression déjà existante...

- Progression présente dans les balises ministérielles (MEQ, 2008)
- Progression déjà présente dans les stages de l'UdeM (avant 2020)

Observation 7-18 jours	Prise en charge graduelle accompagnée 18-28 jours	Prise en charge plus autonome 30-35 jours	Prise en charge charge complète 45-53 jours
---------------------------	---	---	---

- Progression déjà présente dans les programmes de l'UdeM (avant 2020)
 - Thèmes annuels
 - DID du français 1, 2 et 3
 - Cours de fondement au début
 - Cours de 1 cr. / annuel (3 cr.)

1 Mise en contexte: constats en lien avec la progression

Stages

- Peu de balises pour accompagner la progression
- Résultats assez positifs à la consultation
- Difficultés récurrentes d'un stage à l'autre
- Rétroactions écrites au potentiel variable

(Malo et Monfette, 2024, soumis; Monfette et Malo, 2023)

Programmes

- Cours cloisonnés : peu de dév. de compétences
- Activités d'intégration dédiées, mais peu exploitées

Démarche: conception des trajectoires de développement pour les stages

- Dimension développementale de la compétence
- Trajectoires développementales appuyées par des modèles cognitifs
- Logique de parcours : alignement curriculaire et pédagogique de la formation

(Gouin et Hamel, 2015; Tardif, 2006, 2019)

2 Démarche

Trajectoires de développement pour les quatre années de formation

	An 1	An 2	An 3	An 4
Trajectoire cognitive	Connaître/ Comprendre	Appliquer/ Analyser	Agir/ Évaluer	Créer/ Contribuer
Trajectoire participative	Familiarisation	Initiation	Intervention	Contribution
Trajectoire sociale	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans sa classe, l'école et la communauté	Centrée sur la pratique de l'enseignant dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe	Centrée sur la pratique du stagiaire dans la classe, l'école et la communauté
Trajectoire identitaire	Aspirant	Apprenti	Compagnon	Débutant

Malo (2021, 2023)

2 Démarche

Des trajectoires de développement en stage...
... à la logique de parcours dans les cours et
les programmes

Défis rencontrés

Concertation / collaboration

- **9 programmes** de baccalauréat
 - + de 150 cours (dont certains avec plus de 10 sections)
 - + de 20 stages
 - 2 campus
- **3 départements** (psychopédagogie, andragogie et administration et fondements de l'éducation)
 - + de 70 personnes professeures
 - + de 175 personnes chargées de cours
 - + de 160 personnes superviseuses de stage
- **2 autres instances** universitaires
 - Faculté des arts et sciences
 - École de kinésiologie et de l'activité physique



Pistes de solution envisagées

- **Conception de la logique de parcours**
 - Comité de programme
 - Cours porteurs
 - Matrice de compétences
 - Responsables de programme, de stages, et de cours
- **Développement de ressources** pour soutenir le continuum de formation
 - Plateforme EducatuM : évaluation des compétences
 - Autoformation pour le corps professoral
 - Journées pédagogiques
- **Soutien à la concertation des équipes de formateurs** à l'appropriation du continuum (autoformation, balises, etc.)
 - Directives
 - Plans de cours cadres détaillés (PCCD)

3 Perspectives

Pistes de travail pour les **programmes**

- **Concilier** le cheminement dans les programmes avec les trajectoires de développement
- **Assurer le suivi** de la progression des étudiant.es tout au long des quatre années de formation malgré la diversité des formateurs qui interviennent

Pistes de travail pour les **stages**

- Soutenir les superviseurs et les maîtres de stage à **ajuster** les attentes en fonction du contexte de stage et de la trajectoire personnelle du stagiaire
- **Élaborer** de grilles d'évaluation descriptives

Références bibliographiques

- Gouin, J.-A. et Hamel, C. (2018). La coproduction d'une trajectoire de développement pour la compétence « Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage » en enseignement au secondaire. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(4), 419-456
- Malo, A. (2021). *Trajectoires de développement* [conférence]. Journée pédagogique des programmes de formation à l'enseignement de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. 8 juin 2021.
- Malo, A. (2023). *Trajectoires de développement et attentes en stage 1* [conférence]. Journée pédagogique des programmes de formation à l'enseignement de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. 23 mai 2023.
- Malo, A. et Monfette, O. (2024). Des outils d'évaluation aux trajets de la rétroaction écrite : dimension formative de l'évaluation. *Revue hybride de l'éducation*, 8(1), 1-21. <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i1.1646>.
- Malo, A. et Monfette, O. (soumis). Entre principes théoriques et usages des outils d'évaluation des compétences professionnelles en stage : prise en compte du point de vue de stagiaires et de formateurs. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*.
- Ministère de l'Éducation. (2020). *Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante*. Gouvernement du Québec. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/devenir-enseignant/referentiel_competes_professionnelles_profession_enseignante.pdf
- Monfette, O. et Malo, A. (2023). Articuler l'évaluation des stagiaires à une approche par compétences : portrait et constats tirés de l'analyse d'outils en formation initiale à l'enseignement au Québec. *Formation et profession*, 31(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.785>
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement*. Chenelière.
- Tardif, J. (2019). Organiser la formation dans une logique de parcours : l'ADN de l'approche par compétences. *Administration et éducation*, 1(1), 49-54. <https://doi.org/10.3917/admed.161.0049>
- Tardif, M. (2021). *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante* [conférence]. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). 29 janvier 2021 [en ligne]. https://www.youtube.com/watch?v=SOO_9PJFoME