

Saisir le sens des devoirs professionnels en classe et exercer une réflexion éthique



DEVOIR DE RESPECT

Dignité et droits fondamentaux des élèves

Respect de la liberté et de l'intégrité

Considération des élèves en tant qu'êtres humains

CONFIDENTIALITÉ

Traitement de l'information au sujet des élèves

Ex.: commérage, partage de renseignements personnels ou sensibles, conservation des informations privées...

PROTECTION CONTRE LES FOUILLES ET LES PERQUISITIONS

Droit à la vie privée des élèves

Ex.: saisie de biens personnels, fouilles aléatoires...

INTÉGRITÉ PHYSIQUE DES ÉLÈVES

Contacts physiques avec les élèves

Ex.: usage de la force, contact affectif, réponse aux avances ou à la démonstration d'amour...

LIBERTÉ D'EXPRESSION

Droit de s'exprimer des élèves

Ex.: censure, code vestimentaire, discussions sur des sujets sensibles...

ATTENTES PROFESSIONNELLES

Se référer aux normes et aux valeurs collectives de l'école publique issues d'un processus décisionnel démocratique et promues par exemple dans :

- Charte canadienne des droits et libertés de la personne
- Loi sur l'instruction publique
- Programme de formation de l'école québécoise
- Politique d'évaluation des apprentissages
- Politiques et règlements du centre de services scolaire et de l'établissement scolaire
- Etc.

RÉFLÉCHIR DE FAÇON ÉTHIQUE



POUR PRENDRE UNE DÉCISION SUR LA CONDUITE À ENVISAGER DANS LE CAS D'UNE SITUATION CONCRÈTE VÉCUE EN CLASSE

JUGEMENT PROFESSIONNEL

Compte tenu des circonstances concrètes de la situation :

- Poursuivre des buts éducatifs reconnus comme valables sur le plan pédagogique
- Considérer les conflits possibles entre ses valeurs personnelles et les valeurs professionnelles
- Rendre un jugement susceptible d'être reconnu par les élèves comme une bonne raison de se conformer à la décision

QUESTIONS À SE POSER

Quel **DEVOIR** la situation concrète vécue en classe concerne-t-elle? Quelle norme professionnelle, règle institutionnelle ou loi applicable encadre la conduite envisagée? En quoi la conduite envisagée est éclairée par un but éducatif légitime? Quelles sont les conséquences possibles (positives et négatives) de la conduite envisagée sur les droits ou les intérêts légitimes des personnes concernées, influant les autres membres de la communauté scolaire?



DEVOIR D'ÉQUITÉ

Traitement juste des élèves

Ex.: traitement différent en fonction de certaines caractéristiques (genre, classe sociale, etc.), positionnement dans le rang, dispense des élèves de certaines activités, acceptation de cadeaux, élève chouchou...



DEVOIR DE DILIGENCE

Sécurité et bien être des élèves

Ex. risque de blessure ou que les élèves se perdent, abus ou négligence, intimidation, violence, recours à l'humour...