

Comprendre ce qui encourage et renforce les comportements d'indiscipline afin de les atténuer



L'ANALYSE FONCTIONNELLE PERMET DE COMPRENDRE LE COMPORTEMENT D'INDISCIPLINE D'UN ÉLÈVE

1. Comportement d'indiscipline

→ Quel est le comportement d'indiscipline observé ?

2. Événements antécédents

- Qu'est-ce qui semble déclencher ce comportement (événements antécédents) ?
- Où, quand et avec qui ce comportement s'est-il manifesté ?

3. Événements résultants

- Qu'est-ce qui semble maintenir ou renforcer ce comportement (événements résultants) ?
- Que s'est-il passé pour l'élève, les pairs, l'enseignant, la classe, etc. après que l'élève a manifesté ce comportement ?



4. Fonctions

- Quelle fonction ce type de comportement a-t-il : qu'est-ce que l'élève a OBTENU (ex.: attention, contrôle) ou ÉVITÉ (ex.: échec, situation, tâche) ?
- Quel besoin est comblé par cette fonction ?

5. Patron comportemental

- Afin de dégager une régularité dans la manière dont l'élève se comporte face à certaines situations, répéter l'analyse.



DERRIÈRE UN COMPORTEMENT D'INDISCIPLINE SE CACHE UN BESOIN NON SATISFAIT

6. Besoin

- À quel besoin l'élève tente-t-il de répondre en adoptant ce comportement ?

Sécurité

Se sentir en sécurité ou en confiance dans son environnement

- Rendre la classe et l'école plus sécurisantes pour l'élève

Évitement

Éviter des situations stressantes ou difficiles

- Offrir du soutien dans la zone proximale de développement

Attention

Être remarqué ou entendu

- Accorder plus souvent de l'attention aux bons comportements

Relation, appartenance

Être accepté et inclus dans un groupe

- Proposer des activités qui favorisent l'inclusion et les interactions avec les pairs

Reconnaissance

Souhaiter que ses efforts et ses réalisations soient soulignés

- Souligner davantage les efforts que les résultats

Compétence

Démontrer ses capacités et se sentir compétent dans ce qu'il accomplit

- Formuler des rétroactions qui attestent des compétences de l'élève; lui donner des outils pour s'autoévaluer

Contrôle

Pouvoir influencer son environnement pour atteindre ses buts

- Offrir de la latitude; proposer des moyens variés aidant l'élève à réguler ses émotions

Autonomie

Pouvoir prendre des décisions librement et agir selon ses choix personnels

- Donner des responsabilités gratifiantes