

S'ajuster en fonction de l'activité de l'élève



PRINCIPE

Proposer une tâche réaliste, avec des attentes élevées, dans laquelle l'élève pourrait se situer au milieu du continuum.

Où s'est située l'**ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE** sur le continuum durant la tâche prévue par l'enseignant.e?

La tâche a été accomplie avec

FACILITÉ

DIFFICULTÉ

Tâche

→ Quelle était l'**intention pédagogique** de la tâche prévue par l'enseignant.e?
(notions/compétences visées [PFEQ, CAPS, PFAE], etc.)

Activité de l'élève

→ Quel **objectif** s'était donné l'élève pour accomplir la tâche?
(la faire au plus vite, la terminer, comprendre, etc.)



PRISE DE CONSCIENCE

Ce qui a été prévu (ou pas) dans la planification a pu créer des obstacles à l'élève.

Quels ont été les **OBSTACLES** à la réalisation de la tâche?

Tâche

→ Qu'est-ce qui était initialement **prévu (ou pas)** pour aider l'élève?
(consignes communiquées, supports utilisés, aides disponibles [humaines, matérielles, technologiques], temps accordé, etc.)

Pratiques pédagogiques

→ Qu'est-ce que l'enseignant.e a **fait (ou pas)** pour soutenir l'élève au moment où il a rencontré des difficultés?
(explication, questionnement, modelage, étayage, rétroaction, etc.)

Contexte de la classe

→ Comment le **contexte de la classe** a-t-il influencé la réalisation de la tâche par l'élève?
(aménagement, climat, mouvement, bruit, etc.)



POSTULAT

Le contexte d'apprentissage crée des obstacles. Réfléchir à les atténuer dans la prochaine tâche pour l'élève.

Quel(s) moyen(s) sont à mettre en place par l'enseignant.e pour l'élève considérant ses **FORCES**?

Tâche

→ Quels ajustement apporter à la tâche?
(consignes, supports divers, aides technologiques, modalités de travail, temps de réalisation de la tâche, etc.)

Pratiques pédagogiques

→ Quel soutien prévoir durant la réalisation de la tâche, incluant les pistes de différenciation?
(explication, questionnement, modelage, étayage, rétroaction, etc.)

Contexte de la classe

→ Comment aménager l'environnement de la classe et agir sur le climat de travail?
(lumière, bruit, zones, déplacements, accès aux ressources, etc.)

Tous ces moyens doivent être mis en lien avec le **portrait global de l'élève** (forces et difficultés en lien ou non avec le diagnostic).