

Réfléchir à la gestion de classe axée sur la prévention

Selon la théorie de l'autodétermination

Pratiques soutenant les trois besoins motivationnels

Pratiques limitant les trois besoins motivationnels

- Communique et enseigne clairement et explicitement ses attentes envers les comportements sociaux et cognitifs
- Applique les règles et les attentes de façon constante et prévisible
- Utilise des rétroactions constructives sur les comportements sociaux et cognitifs
- Encourage les élèves à faire preuve d'autorégulation

Structure



SOUTIENT LE BESOIN

BESOIN MOTIVATIONNEL
sentiment d'efficacité

Improvisation



- Communique peu d'attentes envers les comportements sociaux et cognitifs des élèves
- Change ses attentes envers les comportements sociaux et cognitifs des élèves
- Est permissif envers les comportements dérangeants des élèves
- Offre des rétroactions globales ou imprécises

- Est disponible et accueillant envers les élèves
- Démonstre un intérêt pour le bien-être des élèves
- Dédie du temps aux élèves qui ont un problème personnel
- Offre aux élèves des occasions de collaborer entre pairs

Implication



SOUTIENT LE BESOIN

BESOIN MOTIVATIONNEL
appartenance

Distance



- Interagit peu avec les élèves pendant l'enseignement
- Valorise le travail individuel
- Accorde principalement de l'importance à la matière
- Garde une distance émotionnelle avec les élèves

- Tient compte des idées, des intérêts ou des objectifs des élèves
- Explique l'utilité ou le sens des tâches
- Offre des choix signifiants aux élèves
- S'adapte aux rythmes variés des élèves

Latitude



SOUTIENT LE BESOIN

BESOIN MOTIVATIONNEL
reconnaissance

Contrôle



- Exerce une supervision contrôlante
- Offre des rétroactions négatives ou correctives
- Privilégie le recours aux punitions
- Valorise la performance ou l'atteinte des résultats prescrits