

Rechercher l'alignement pédagogique d'une séance d'enseignement-apprentissage



AVANT OU AU DÉBUT



PENDANT



APRÈS

1 ANALYSE À PRIORI

2 MISE EN ŒUVRE

3 RÉFLEXION SUR

... l'analyse à priori et la mise en œuvre

... les ajustements à apporter



RECUEIL DES TRACES
Quelles traces a-t-on...



DISCUSSION DES TRACES
Dans quelle mesure...

Personne qui enseigne

Intention et objets d'apprentissage

... de ce que la personne qui enseigne veut que les élèves apprennent ou comprennent?
... des manifestations observables de cet apprentissage chez les élèves en cours ou au terme de l'activité?

État des connaissances et capacités des élèves

... de ce que les élèves savent déjà sur ce sujet et de la compréhension qu'ils en ont déjà?
... des stratégies et des conduites que les élèves vont mobiliser?
... des difficultés que les élèves pourraient rencontrer?

Moyens

... des moyens envisagés pour permettre cet apprentissage?

Formulation des consignes et connaissances

... de l'énonciation des consignes?
... de l'exactitude ou de l'inexactitude des informations et explications données aux élèves?

Accompagnement des élèves

... de la réaction la personne qui enseigne face aux questions des élèves?
... des réponses données aux questions des élèves?
... des relances utilisées auprès des élèves?

Manifestations observables des apprentissages

... de la compréhension des élèves à propos des consignes de la tâche qu'ils doivent réaliser?
... de la compréhension des élèves à propos des contenus?
... des questions posées par les élèves?
... de ce que les élèves ont réalisé (actions, stratégies, interactions, productions)?

Moyens et consignes

... les moyens envisagés pour faire apprendre les élèves ont-ils permis la réalisation de l'intention?
... les consignes données aux élèves sont-elles claires?

Connaissances

... les informations et explications données aux élèves sont-elles exactes?
... les connaissances mobilisées pour répondre aux questions des élèves sont-elles maîtrisées?

Apprentissages

... la production témoigne-t-elle des apprentissages des élèves?
... les questions et interactions témoignent-elles de ce que les élèves ont appris et compris?
... peut-on conclure que les apprentissages visés ont été réalisés par les élèves?

Intention et objets d'apprentissage

... faut-il faire autrement la prochaine fois, avec d'autres élèves, pour mieux atteindre l'intention?

Accompagnement des élèves

... des ajustements seront à apporter pour poursuivre l'apprentissage de l'objet avec ces élèves considérant le déroulement de cette séance?

Développement professionnel

... la personne qui enseigne tire-t-elle des apprentissages de cette séance d'enseignement-apprentissage à propos de la cohérence entre ses choix pédagogiques et les apprentissages des élèves?

Élèves