

Soutenir les liens théorie-pratique dans un cours universitaire

Le rôle de médiation assumé par deux types de formateurs au sein d'un cours de microenseignement



Source: <http://zoom.animare.org/>

Plan de la présentation

- ① Problématique et mise en contexte du cours
Laboratoire d'enseignement
- ② Question, définitions et méthodologie
- ③ Exemples de médiation des deux types de formateurs : cours théoriques et séminaires d'analyse de pratique
- ④ Discussion et conclusion

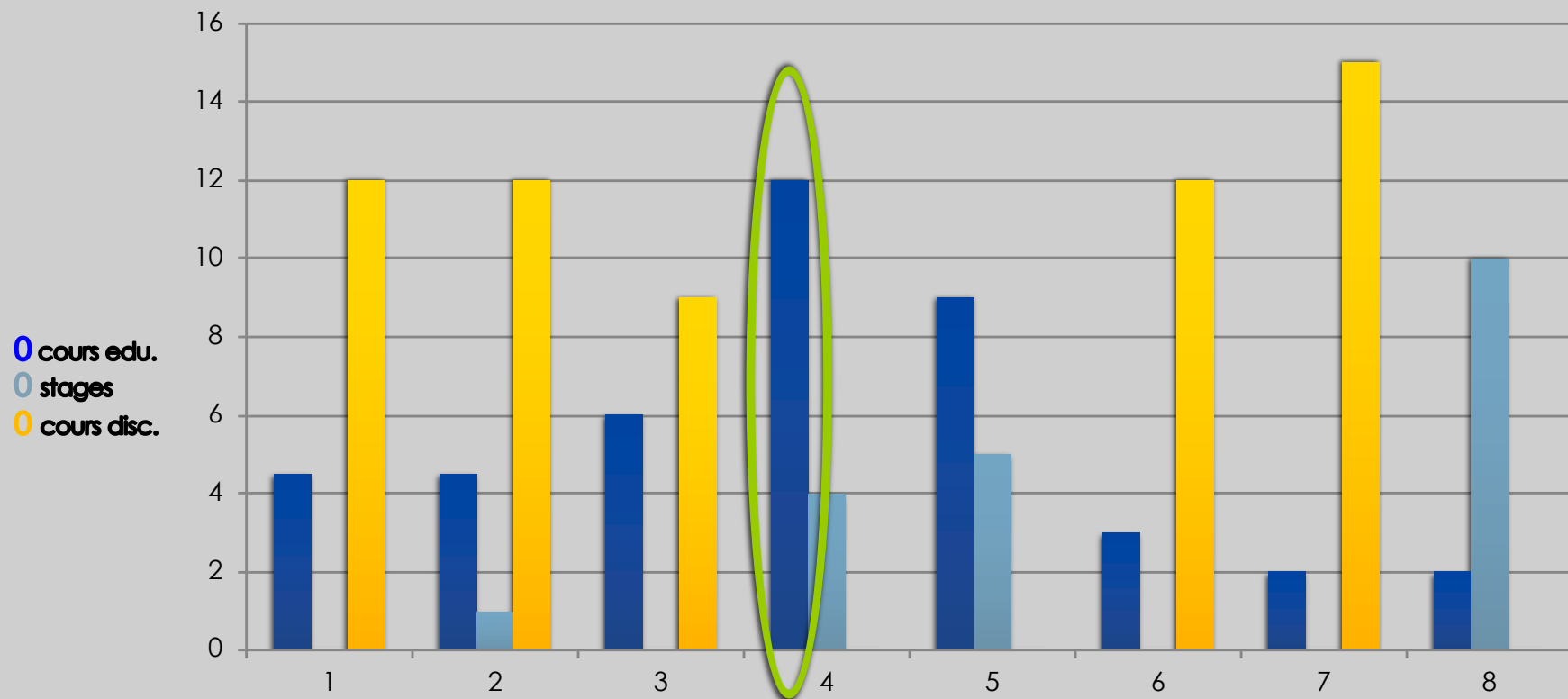
① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement

- Différentes façons de soutenir les liens théorie-pratique dans la formation initiale :
 - Présence des superviseurs, des enseignants associés
 - Immersion université-milieu scolaire (Goodnough et al., 2016)
 - Écoles associées
 - Microenseignement : une piste

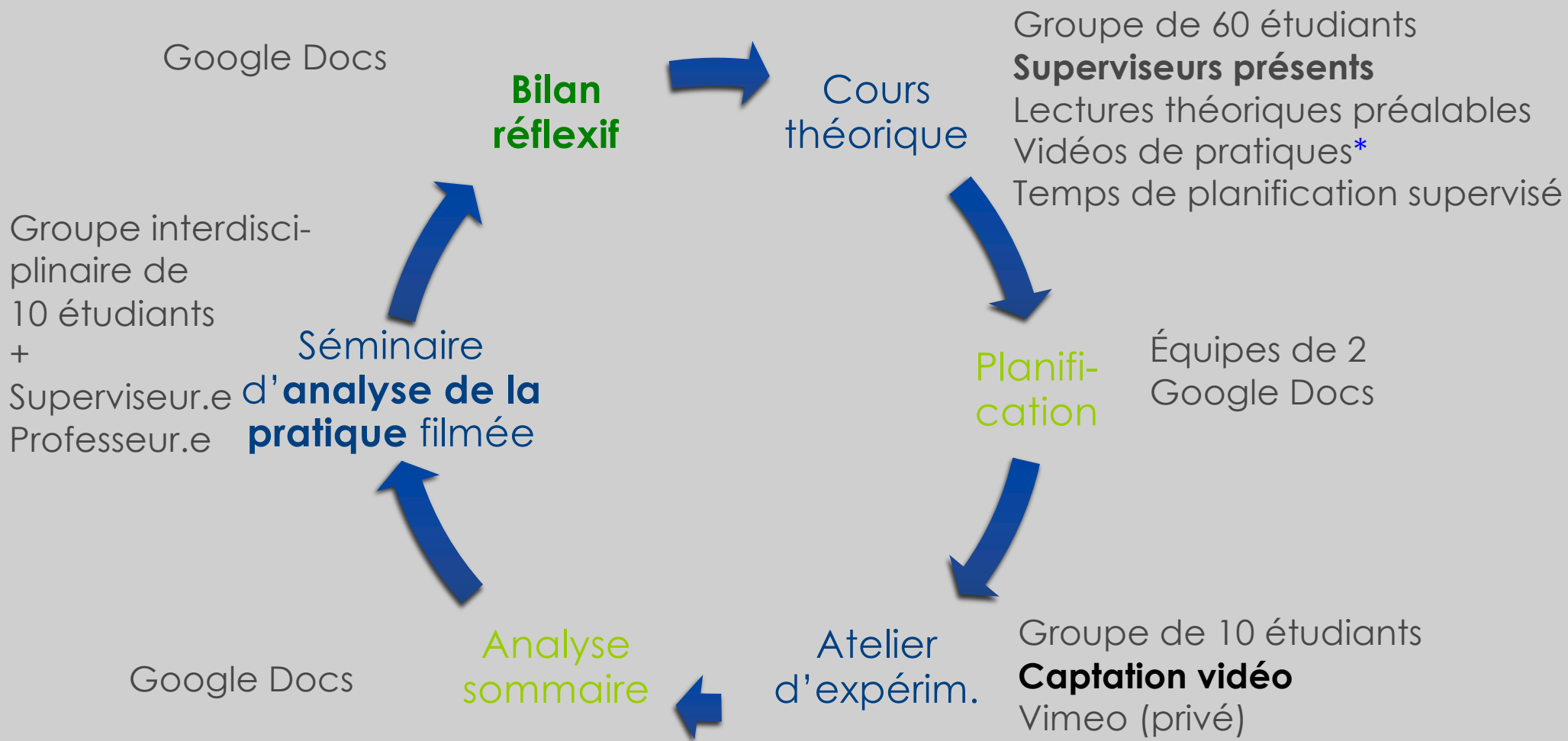
① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement

BES 4 ans (8 trimestres)

Répartition Formation éducation (cours/ stage) et formation disciplinaire (BES-FR)



① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement



*Vidéos de pratiques d'étudiants du cours des années passées et de pratiques expérimentées (<http://zoom.animare.org/zoom>)

① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement

- Introduction générale et organisation des activités
- Éléments de base du pilotage, situation d'apprentissage (préparation, réalisation, intégration) et compétence communicationnelle
- Conceptions spontanées, connaissances antérieures, types d'erreurs, questionnement
- Démarche de conceptualisation, construction de sens, médiation, effets sur l'apprentissage des élèves
- Collaboration, interdépendance, travail d'équipe
- **Rétroaction et régulation, stratégies d'apprentissage (cognitives et métacognitives), modelage et pratique guidée**
- Transfert et intégration des apprentissages

② Question, définitions et méthodologie

Quel est le rôle de médiation théorie-pratique de chacun des types de formateurs?

② Question, **définitions** et méthodologie

- Pratique multidimensionnelle
 - pédagogique, didactique,
 - psychologique, sociale, intersubjective

(Altet, 2002; 2012)

- Théorie : - instrument de travail
 - grille d'analyse

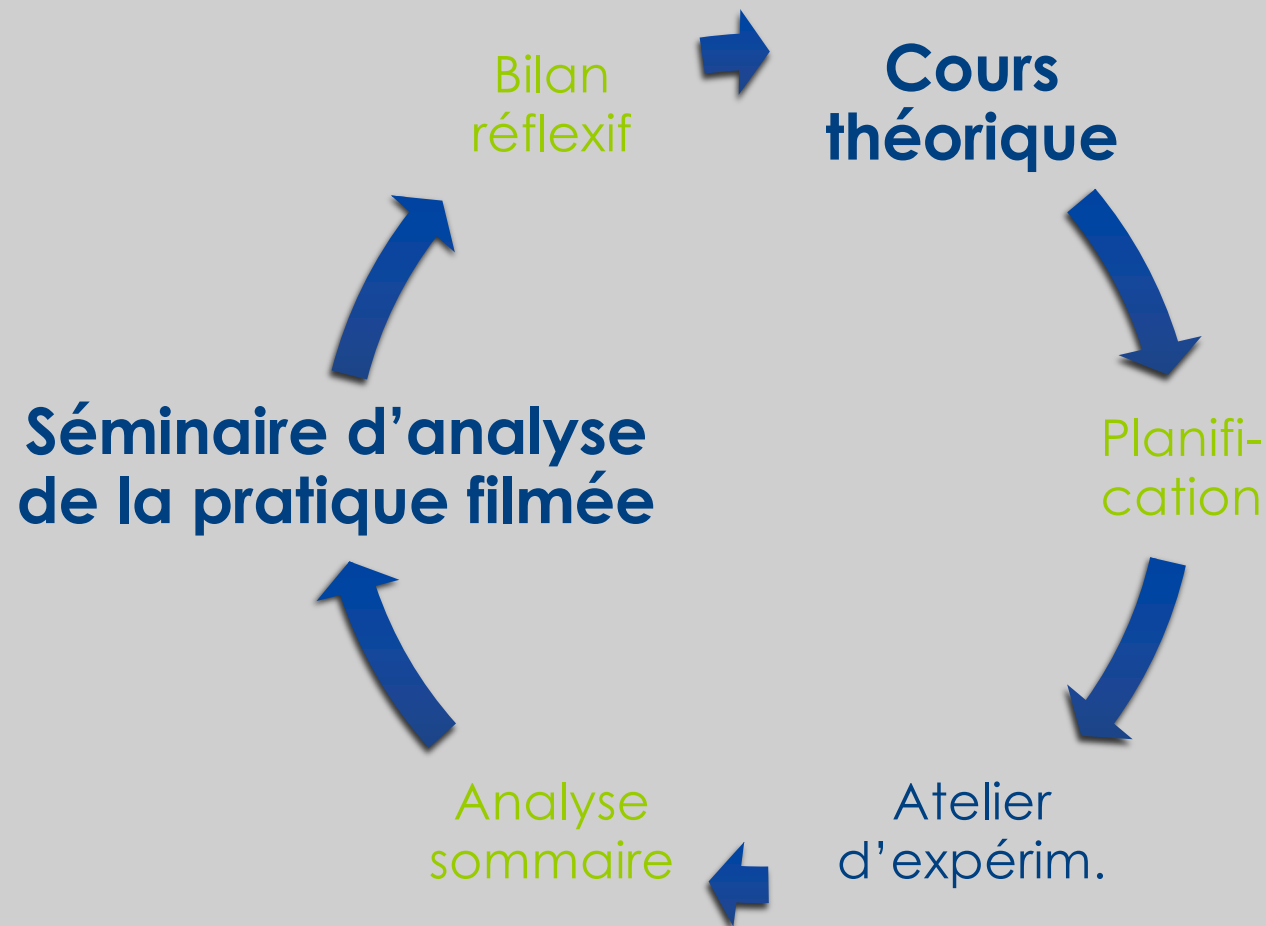
(Perrenoud *et al.*, 2008)

- Médiation : - complexité de la situation globale
 - effets sur les élèves

② Question, définitions et **méthodologie**

- Traces de nos pratiques (PowerPoint, rétroactions des superviseurs, ressources créées pour formateurs, etc.)
- 3 captations vidéo d'un séminaire (cycles 3 et 4, une captation par superviseur.e)
- 8 entrées dans un journal réflexif portant sur sa pratique en séminaire (1 superviseur, séminaires des 4^{ers} cycles x 2 groupes)
- 2 observations non participantes pendant un séminaire du cycle 3 (de deux superviseurs par une superviseure)

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs: des cours théoriques aux séminaires d'analyse de pratique



* Vidéos de pratiques d'étudiants du cours des années passées et de pratiques expérimentées (<http://zoom.animare.org/zoom>)

Théorie comme instrument de travail: médiation vers la pratique

Exemples de médiation (1) (professeure / cours théorique)

PPA2000 Cours 5

Cognition vs métacognition

➤ Cognition

Processus par lequel on acquiert et interprète des informations sur l'environnement

exemples: mémoire, attention, raisonnement, compréhension, conceptualisation

➤ Métacognition

Organisation des processus en vue de réaliser une tâche; contrôle de ses activités cognitives

exemples: anticiper, réguler

Clôture

Objectifs d'apprentissage du cours 5

- ① Comprendre les éléments essentiels d'une situation d'apprentissage (SA) et de la phase de réalisation
- ② Connaître les stratégies cognitives et métacognitives
- ③ Soutenir la construction et la mobilisation de stratégies par les élèves

Par rapport à ces deux compétences, où vous situez-vous maintenant sur un continuum de 0 à 10?

- Soutenir la compréhension
- Resituer les concepts dans une théorie
- Modeler des pratiques
- Clarifier le «mandat»

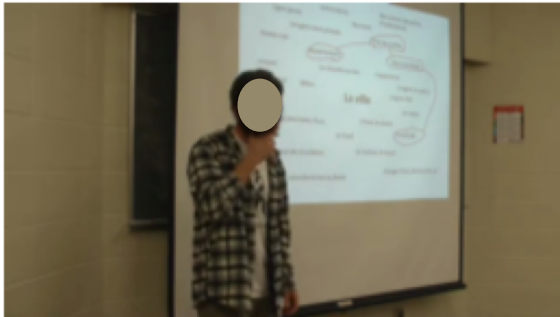
Théorie comme grille d'analyse: médiation retour vers la théorie

Exemples de médiation (2) (professeure / cours théorique)

Une vidéo de pratique

Mandat: modelage d'une stratégie d'apprentissage

Dans l'exemple suivant, que pouvez-vous observer au sujet du modelage d'une stratégie d'apprentissage?



- Observer une pratique à la lumière des principes pédagogiques discutés
- Réfléchir aux contraintes de la pratique

Théorie comme instrument de travail: médiation vers la pratique

Exemples de médiation (superviseur.e.s / cours théorique)

PPA2000B H16

Noms des coéquipiers :

Numéro de l'équipe :

Modèle de planification spécifique **Atelier 4**

v2 18.12.15

- Soutenir la mise en œuvre du mandat dans le cadre de la SA choisie par le étudiants

Intention de développement professionnel	<p>Pour l'atelier d'expérimentation 4, les éléments sur lesquels vous devez vous centrer et sur lesquels vous devez démontrer des traces de réinvestissement sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Situation d'apprentissage et phase de réalisation (Boucher, Loisel et Reiber + texte ETA1250 : Durand et Chouinard) 2. Compétences cognitives et métacognitives (Portelance, Lafortune + texte PPA2000 : Bégin) 3. Développement des compétences métacognitives (Lafortune, Blais et Guay) 4. Effets des interventions pédagogiques sur l'apprentissage des élèves (texte PPA2220 : Archambault et Richer, principes du fonctionnement humain) <p>[Tout en réinvestissant les éléments de l'atelier d'expérimentation 1 (trois étapes d'une séquence de pilotage et les compétences communicationnelles)]</p> <p>Vous pouvez aussi indiquer un objectif personnel que vous souhaitez développer en plus dans le cadre de ce laboratoire (et obtenir une rétroaction en séminaire) :</p> <p>Objectif personnel de [Nom de l'étudiant.e]: _____</p> <p>Objectif personnel de [Nom de l'étudiant.e]: _____</p>
--	--

Soyez **concis** (par points, utilisez les puces) et **précis** (un suppléant devrait avoir les informations essentielles)

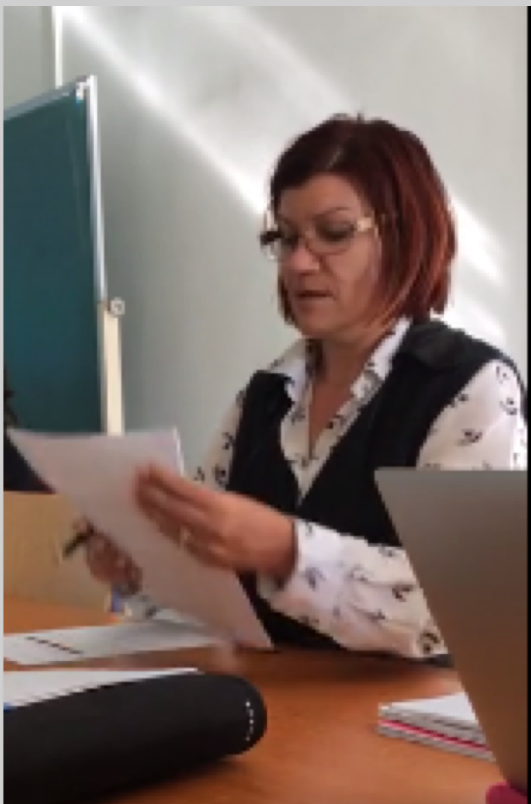
- Partager leurs propres expériences pratiques

Lien avec le <i>Programme de formation de l'école québécoise</i> et la <i>Progression des apprentissages</i>					
Domaine d'apprentissage:	langues	mathématiques	univers social	sciences et technologies	éthique et culture religieuse
Année / cycle					
Intention pédagogique pour cette séance					
Compétence principalement visée					
Composante(s) de la compétence					

Exemple de gabarit
Planification spécifique 4 (p.1)

Théorie comme grille d'analyse: médiation vers la théorie

Exemples de médiation (superviseur.e.s / séminaire d'analyse)



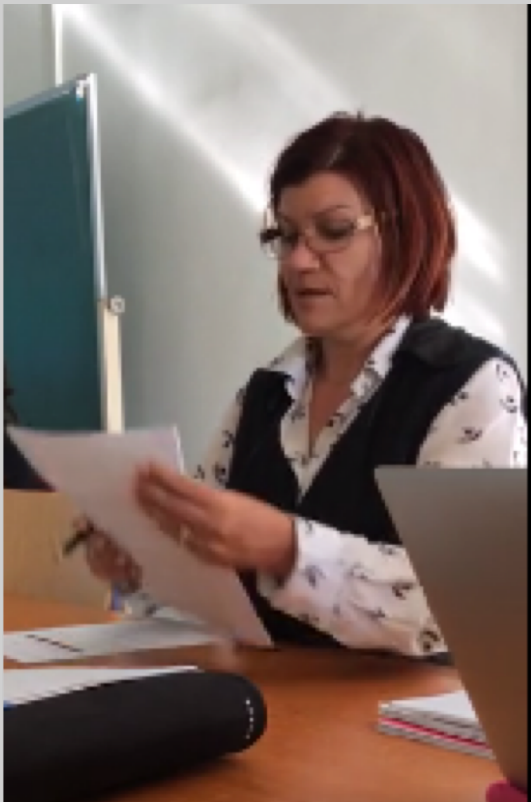
Extrait: Séminaire 3, 0:00-2:12;

Avant de commencer le séminaire, il faut se rappeler ce **sur quoi porte notre analyse**. Ça c'est important [prend le texte de lecture]. Est-ce que... C'est la conceptualisation [...] Donc percevoir nos exemples, [...] **la lunette** qu'on peut se mettre : est-ce que nos exemples étaient bien choisis. [...] On **peut se critiquer** là-dessus... «Finalement, mes exemples, n'étaient pas bons» [...]

Là, il y a une question que j'ai écrit souvent dans mes petits commentaires : **«Qui travaille le plus ?»** [...] la conceptualisation, c'est les élèves qui travaillent... Je ne dis pas ça pour vous critiquer, ce n'est pas facile à faire.... **Moi-même parfois**, ça m'arrive [...]. **C'est correct, on se reprend après.**

Théorie comme instrument de travail: médiation via la pratique des formateurs...

Exemples de médiation (superviseur.e.s / séminaire d'analyse)



J'ai vu de l'interaction entre les élèves, tu écoutais.

*Ça **c'est ça qu'on veut**. Même **comme ici**, [...] vous relancer et faire ce que vous venez de faire, c'est ça qu'on veut aussi en classe, dans le fond **qu'on s'apprenne mutuellement**.*

Extrait: Séminaire 3, 12:35-15:35

Théorie comme instrument de travail: médiation via la pratique des formateurs...

Exemples de médiation (superviseur.e.s / séminaire d'analyse)

- Modeler des pratiques
- Soutenir l'autonomie
- Considérer l'aspect émotif

Aujourd'hui, les étudiants ont encore plus **“géré” les échanges** [...]. Quand [une étudiante] nous présentait sa pratique, c'est [elle] qui prenait les tours de parole et qui relançait les discussions. [...] il me semble que cette **autonomie** [...] est un résultat [...] de ce qui a été semé [...] depuis le début de la session. [...] les étudiants ont **respecté le thème** du séminaire [...]. La **confiance** est telle qu'ils peuvent se permettre de se **contredire ou de nuancer** les propos les uns des autres.

(entrée de journal réflexif,
séminaire cycle 4, groupe 2)

Théorie comme instrument de travail: médiation vers la pratique... Exemples de médiation (superviseur.e.s / séminaire d'analyse)



Extrait: Séminaire 4, 24:09 à 27:17

Aaaaah, c'est comme si on vous martèle, Annie et moi, oui, **il faut absolument** avoir le consensus [entre les élèves], puis là, on vous demande de dire : Non fais-le pas [pour la pratique guidée], une seule personne à la fois. **Tu as pris le pli** d'aller chercher les perceptions de tout le monde.

[DISCUSSION ENTRE LES ÉTUDIANTS]

C'était une **autre pratique payante**, on n'a que ça des pratiques payantes que vous nous offrez.

③ Discussion et conclusion

À la lumière de la question posée...

Quel est le rôle de médiation théorie-pratique de chacun des types de formateurs?

- Rôle du professeur et des superviseurs: pas tranché... mais assis dans deux «chaises»
- Rôle de chacun en fonction de la multidimensionnalité de la pratique
- La médiation théorie-pratique : des conditions à installer

④ Discussion et **conclusion**

- Effets observables, mais variables de la médiation théorie-pratique sur la pratique et la compréhension des étudiants
- Potentiel et limites du contexte «contrôlé» dans lequel les étudiants mettent en pratique les principes pédagogiques pour la médiation théorie-pratique
- Continuum dans le programme de formation des liens théorie-pratique développés (stages, autres cours)