

528 - Articulation théorie-pratique et collaboration entre institutions de formation et milieu scolaire : enjeux et dispositifs de formation à l'enseignement



Source: <http://zoom.animare.org/>

Le rôle du formateur comme médiateur en microenseignement

Plan de la présentation

- ① Problématique et mise en contexte du cours
Laboratoire d'enseignement
- ② Objectifs, définitions et méthodologie
- ③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique
- ④ Discussion et conclusion

① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement

- Différentes façons de soutenir les liens théorie-pratique dans la formation initiale :
 - Collaboration de praticiens à la formation universitaire (superviseurs, des enseignants associés)
 - Collaboration d'universitaires en milieu scolaire (Goodnough *et al.*, 2016)
 - Partenariat recherche/formation (écoles associées)
 - Expérimentation de pratiques en milieu universitaire: le microenseignement

① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement

Google Classroom

**Bilan
réflexif**



**Cours
théorique**

Groupe de 60 étudiants
Auxiliaires d'ens. présents
Lectures théoriques préalables
Vidéos de pratiques*
Temps de planification supervisé

Groupe interdisciplinaire de 10 étudiants + Auxiliaire Professeur.e

**Séminaire
d'analyse de la
pratique filmée**

**Planifi-
cation**

Équipes de 2
Google Classroom

Google Classroom

**Analyse
sommaire**



**Atelier
d'expérim.**

Groupe de 10 étudiants
Captation vidéo
Vimeo (privé)

*Vidéos de pratiques d'étudiants du cours des années passées et de pratiques expérimentées (<http://zoom.animare.org/zoom>)

① Problématique et mise en contexte du cours Laboratoire d'enseignement

- Introduction générale et organisation des activités, situation d'apprentissage (phases de préparation, réalisation, intégration)
- **Éléments de base du pilotage, conceptions spontanées, connaissances antérieures, types d'erreurs, questionnement, compétence communicationnelle**
- Démarche de conceptualisation, construction de sens, médiation, effets sur l'apprentissage des élèves
- Apprentissage collaboratif, interdépendance positive, logique de formation, logique d'action
- Rétroaction et régulation, stratégies d'apprentissage (cognitives et métacognitives), modelage et pratique guidée
- Transfert et intégration des apprentissages

② Objectifs, définitions et méthodologie

- 1) Repérer les pratiques de médiation des formateurs dans le cadre de leurs interactions avec les étudiants au cours des séminaire d'analyse de pratique
- 2) Analyser les pratiques respectives de médiation de chacun des types de formateurs (auxiliaires et professeur)

② Objectifs, **définitions** et méthodologie

- Pratique
 - orientée
 - située

(Altet, 2002; 2012)
- Pratiques de médiation : 5 macro- préoccupations
 - le pilotage
 - l'atmosphère
 - la centration sur l'objet de savoir
 - l'étayage
 - le tissage

(Bucheton et Soulé, 2009)

② Objectifs, **définitions** et méthodologie

- L'étayage: 6 postures
 - Posture de contrôle
 - Posture de contre-étayage
 - Posture d'accompagnement
 - Posture d'enseignement
 - Posture de lâcher-prise
 - Posture dite du «magicien»

(Bucheton et Soulé, 2009)

② Objectifs, définitions et **méthodologie**

- 8 entrées dans un journal réflexif pour chacun des formateurs (n=4) portant sur sa pratique en séminaire (séminaires des 4^{ers} cycles x 2 groupes)
- 8 captations vidéo des séminaires (séminaires des 4^{ers} cycles x 2 groupes) / **Transcriptions des interactions verbales**
- Traces de nos pratiques (PowerPoint, rétroactions des auxiliaires, ressources créées pour formateurs, etc.)

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Pilotage

Ce qui nous réunit aujourd'hui, [...] on a quoi comme matériaux qu'on va se partager? Vous vous souvenez de [...] ce que je vous avais annoncé ? [...] en se donnant la permission de fouiller dans la documentation. [...] Amorçage, déroulement, clôture. Là, on le voit : trois étapes d'une séance de pilotage, effectivement. [...] Qu'est-ce qui devrait nous préoccuper aujourd'hui quand on va se partager nos observations, comme [une étudiante] nous le disait, à propos d'un extrait?

François, début séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Atmosphère

Les pratiques qu'on va observer aujourd'hui, ce sont des pratiques qui vous sont prêtées. On doit les rendre dans un bon état, et pour nous, ça nous sert à mieux comprendre ce qui nous préoccupe aujourd'hui. [...] la personne observée parle en premier pour nous présenter l'extrait. On regarde l'extrait, et on discute sans répéter ce qui a été dit.

François, début séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Centration sur l'objet

l'idée, c'est de vous améliorer, mais aussi de vous aider à mieux comprendre une amorce, un déroulement, une clôture? [PRISE DE NOTES PAR LES ÉTUDIANTS] à la lumière de l'ensemble des exemples ou des pratiques qui nous sont prêtées. Ce n'est pas tant une rétroaction sur votre performance que d'utiliser les expérimentations de chacun pour se donner une meilleure tête sur ces éléments d'enseignement.

Annie, début séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Centration sur l'objet

Ben moi, je vais poser une question alors : est-ce qu'on est dans un exemple d'amorce? C'était le mandat.
[hochements de tête] Alors quels sont vos arguments?
Comment vous me justifiez ça?

Annie, après le visionnement du 1^{er} extrait et après le tour de table des étudiant.es, séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Centration sur l'objet

t'as utilisé « connaissances antérieures » ;
« connaissances antérieures spontanées » ; et toi,
« connaissances alternatives ». Donc c'est aussi
l'occasion de consolider notre vocabulaire
professionnel, il y a une distinction entre les deux. Donc
est-ce qu'on était plus sur les connaissances antérieures
ou sur les conceptions spontanées, en regard des
expressions figées [la notion abordée dans l'extrait]
selon vous? Quels sont... nos justificatifs, nos indicateurs
qu'on est plus sur l'un que sur l'autre?

Annie, séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Étayage / faire dire / posture d'accompagnement

Alors, c'est ça [prénom de l'étudiante]. J'étais contente que tu parles de ton petit 4 minutes d'échange, là, sur la définition stéréotype [notion abordée pendant l'extrait]. Un moment donné, je me disais : ouf! Ce lien-là, cet échange, qu'est-ce que ça t'a apporté de faire cet échange-là? Qu'est-ce que ça t'a démontré de l'apprentissage, là?

Anne-Marie, avant 1^{er} extrait, séminaire 1 B2

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Étayage / faire dire / posture d'accompagnement

Vous l'avez ressenti ça les autres ou pas? [...]

Donc, oui, très bon élément déclencheur, tout le monde est d'accord? [...]

Claire, après extrait, séminaire 1 B6

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Étayage / faire dire / posture d'accompagnement et d'enseignement

oui, ça pique la curiosité, c'est vraiment en lien avec ce que vous faites après, avec le sujet, donc ça marche super bien. Quoi d'autre? [...]

oui, par l'activité ils étaient obligés de tous participer. Après, c'est quand même souvent les mêmes qui participent

Claire, après extrait, séminaire 1 B6

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Étayage / posture d'enseignement

Donc là, ça coince parce qu'on n'est plus trop dans une phase de préparation [...] Notre réflexe, c'est d'arriver avec des explications, mais dans le fond, c'est paradoxal avec la phase de préparation. Je sais que vous ne savez pas comment aller plus loin dans les conceptions des élèves ... Moi, j'aurais continué avec les exemples que vous aviez ou de leur en faire formuler. Pis là, «essayez de me faire des catégories d'exemples».

[PRISE DE NOTES PAR LES ÉTUDIANTS]

Annie, à propos du 2^e extrait, séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Étayage / posture dite du magicien (jeu théâtral)

François: [Fait semblant de ne s'adresser qu'à Annie] Là, je te parle juste à toi. Je trouve qu'on vient de se faire prêter un extrait qui est utile à la compréhension commune de nos étudiants.

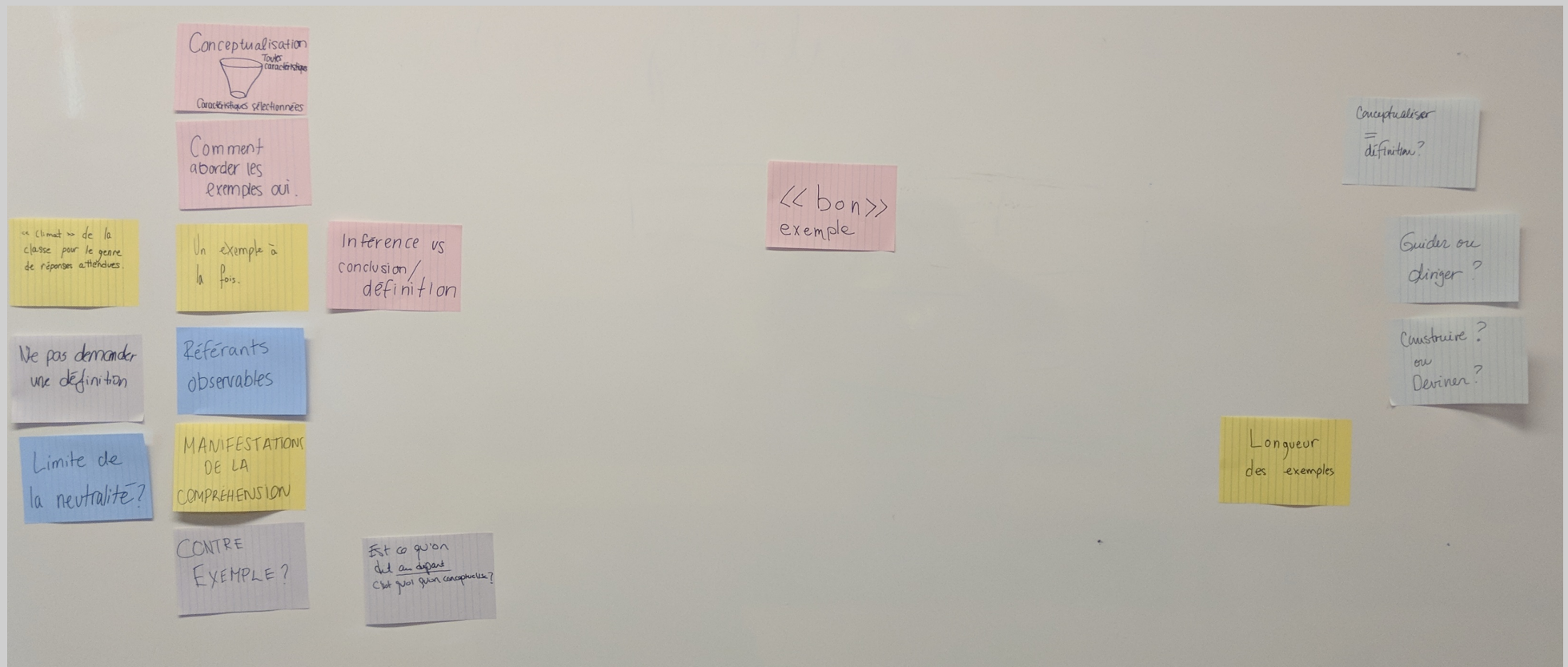
Annie: Tu trouves ça, toi?

François: Oui, là, je vais me retourner. [Fait mine de s'apercevoir de la présence des étudiants] Ah, tiens, vous êtes là! [rires] Merci beaucoup pour ce premier partage. C'est comme ça qu'on fonctionne.

François, visionnement 1^{er} extrait, séminaire 1 B1

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Tissage



Anne-Marie, fin séminaire 2 B5 / début séminaire 3

③ Exemples de médiation des deux types de formateurs dans les séminaires d'analyse de pratique

Tissage

Ils [les élèves] ont tous de petits appareils, là, en. Ils ont accès au Web, aux savoirs, ça peut être intéressant de les mettre à profit. C'est eux qui doivent apprendre aussi, ils peuvent vous en apprendre. C'est sûr que des situations comme cela, on en vit. Et ça peut être réel, ils ne comprennent pas, ou ça peut être de l'opposition.

Anne-Marie, après visionnement 3^e extrait, séminaire 1

B2

③ Discussion et conclusion

À la lumière du 1^{er} objectif

Repérer les pratiques de médiation des formateurs dans le cadre de leurs interactions avec les étudiants dans le cadre des séminaire d'analyse de pratique

- Pertinence de la grille d'analyse des 5 macro-préoccupations et des postures
- Complexité d'analyser les interactions verbales
- Évolution des préoccupations au fil des séminaires

④ Discussion et **conclusion**

2^e objectif: Analyser les pratiques respectives de médiation de chacun des types de formateurs (auxiliaires et professeur)

- Présence de «style» différent entre les trois auxiliaires: liens avec les styles dans les dialogues de supervision ?
(Clot & Soubiran, 1999; Crasborn, Hennissen, Brouwer, Korthagen, Bergen, 2011)
- Préoccupations plus présentes chez la professeure: centration sur l'objet, posture d'enseignement
- Présence d'un style différent entre les professeurs?

④ Discussion et **conclusion**

Pistes d'analyse futures:

- 1) Effets sur le développement des étudiants:
appropriation du langage professionnel pour guider leur conduite (Vygotsky)?
- 2) Caractérisation de séquences d'interactions
 - De type «kairos» (Jorro, 2004, citée dans Bucheton et Soulé): les moments où les étudiant.es prennent spontanément leur crayon
 - De type «résistance»: le moment où l'atmosphère se dégrade, les échangeant sont plus tendus entre les étudiants et les formateurs

Références

- Altet, M. (2002). Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle. *Revue française de pédagogie*, 138, 85-94.
- Bucheton, D., Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Éducation et didactique*, 3(3), 29-48.
- Clot, Y., Soubiran, M. (1999). "Prendre la classe" : une question de style? *Société française*, 62-63, 78-88.
- Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F. et Bergen, T. C. M. (2018). The MERID-model as a framework to empirically determine mentor teachers' roles in mentoring dialogues. *Teaching and Teacher Education* 27, 320-331.